



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

27.09.2018

№ 1104

г. Липецк

Об утверждении Концепции развития  
психологической службы в системе  
образования Липецкой области

В целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минобрнауки России от 19 декабря 2017 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития психологической службы в системе образования Липецкой области (далее - Концепция) (приложение).

2. Отделам дошкольного и общего образования (Черкасова Е.Е.), дополнительного образования и организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Овчинников Ю.А.), комплексного анализа и кадрового обеспечения образования (Полянский В.В.) осуществлять координацию работы по реализации Концепции.

3. ГАУДПО ЛО «ИРО» (Черных Л.А.) обеспечить организационное и научно-методическое сопровождение реализации Концепции.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальник управления



А.В. Смольянинов

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

### **1. Общие положения**

Концепция развития психологической службы в системе образования Липецкой области (далее – Концепция) определяет основные цели, задачи, направления, принципы и механизмы в сфере развития психологической службы системы образования и служит правовой, организационно-управленческой и методической основой организации и функционирования психологической службы, устанавливает её структуру и порядок управления.

Разработка Концепции и её дальнейшее развитие обусловлены изменениями в области образовательного и трудового законодательства, введением в действие профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», объявлением в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы, изменениями в целях, задачах и приоритетах современной системы образования, принятием Концепции развития психологической службы образования Российской Федерации на период до 2025 года.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» на 2018 – 2027 годы, Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России 19.12.2017 г.), профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Липецкой области, регулирующими отношения в сфере образования.

Современное образовательное законодательство устанавливает определенные требования к содержанию и механизмам оказания психологической помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и введение профессиональных стандартов существенно изменяет всю



образовательную ситуацию, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Концепция призвана выработать стратегию развития психологической службы в системе образования Липецкой области на основе преемственности позитивного имеющегося опыта работы и интеграции достижений современной психологической науки и практики для обеспечения всестороннего гармоничного развития обучающихся всех уровней образования, снижения рисков их дезадаптации и десоциализации.

## **2. Состояние психологической службы в системе образования Липецкой области**

Анализ состояния психологической службы в системе образования Липецкой области (далее - Служба) позволяет выявить как позитивные тенденции, так и факторы, препятствующие её дальнейшему развитию.

В настоящее время наблюдается повышение востребованности психологической помощи со стороны обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, что предполагает постановку более серьезных требований к уровню квалификации педагога-психолога, а также расширению его компетенций.

Но при этом, на данном этапе развития Службы существуют некие трудности, требующие решения:

- отсутствие единого подхода в определении места и статуса педагога-психолога в системе образования Липецкой области;
- неравномерность распределения и недостаточное количество психологических кадров в системе образования Липецкой области;
- отсутствие ППМСП-центров в муниципальных образованиях Липецкой области;
- несформированность единой системы взаимодействия при оказании психологической помощи на разных уровнях образования и взаимодействия узких специалистов внутри образовательной организации;
- неравномерность оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- недостаточная разработанность нормативно-правовой базы деятельности педагога-психолога (психолога) в системе образования на региональном уровне;
- недостаточная скоординированность управления системой Службы региона.

В современных условиях системы образования Липецкой области у различных категорий обучающихся существуют и возникают многие проблемы, обусловленные спецификой индивидуального развития, обучения, составом контингента обучающихся. Среди них можно выделить следующие: психологические проблемы, связанные с социальной адаптацией,

профессиональным и жизненным самоопределением, мотивацией обучения, саморазвитием, межличностными отношениями в группе и др. Данные проблемы могут быть разрешены посредством деятельности Службы.

При выработке дальнейшей стратегии развития Службы Липецкой области должны быть учтены сложившиеся тенденции:

- стремление к унификации опыта и выстраиванию единой модели функционирования Службы и взаимодействия ее структурных элементов;

- реализация права образовательных организаций создавать такое звено Службы, которое было бы продиктовано образовательными запросами и возможностями, а также имеющимися ресурсами в конкретной образовательной организации.

### **3. Цель, задачи и принципы развития деятельности Службы**

Служба осуществляет деятельность по:

- сопровождению федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОО УО), образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования;

- сопровождению различных контингентов обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью с отклонениями в развитии, обучении, поведении;

- формированию психолого-педагогической компетентности педагогов, административных работников системы образования, родителей (законных представителей) обучающихся.

*Цель деятельности Службы* - психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, высшего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», способствующее созданию психологически комфортной образовательной среды для развития, адаптации, обучения, успешной социализации обучающихся и сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

*Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:*



- организация психологического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- профилактика, диагностика, коррекция различных психологических проблем обучающихся;
- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- разработка и реализация психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- обеспечение взаимосвязи психологических служб различных типов образовательных организаций посредством реализации различных мероприятий диагностического, коррекционного, консультационного, просветительного направлений;
- обогащение содержания курсов повышения и переподготовки педагогов-психологов образовательных организаций, направлений подготовки бакалавров и магистров по актуальным вопросам и аспектам в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Обозначенные цель и задачи деятельности Службы определяют необходимость её эффективного функционирования на всей территории Липецкой области, совершенствование ее организационной структуры, реализацию направлений деятельности педагогов-психологов через различные формы деятельности с использованием нормативно-правовой базы и психологического инструментария.

При решении поставленных цели и задач развития деятельности Служба опирается на следующие **принципы** организации деятельности Службы:

- принцип целостности - Служба должна быть ориентирована на образовательную организацию как на целую, единую систему;
- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога, регулярность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- принцип взаимодействия - деятельность педагогов-психологов (психологов), учителей-предметников, иных педагогических работников, администрации основана на взаимодействии, направлена на достижение общей цели и на обеспечение сетевого взаимодействия специалистов различных звеньев Службы;

- принцип структурирования - создание чёткой структурной модели Службы и структуры каждого её звена;
- принцип оптимизации - использование оптимального количества методик для проведения диагностики и направленного воздействия при условии сохранения необходимого уровня качества, оптимизация привлекаемых ресурсов, управленческих воздействий и т.п.;
- принцип информатизации - использование автоматизированных систем обработки и представления психологических данных.

#### **4. Структура и организация деятельности Службы**

Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи (психологи) образовательных организаций всех типов (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего, дополнительного, дополнительного профессионального образования), а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность, общественных объединений, некоммерческих общественных организаций психологической направленности.

Организационная структура Службы включает в себя все эти звенья, выстроенные в определенной иерархической последовательности («вертикали») и находящиеся во взаимодействии. Такая структура Службы, отдельные звенья которой укомплектованы соответствующими специалистами, способна обеспечить полноценное психологическое сопровождение системы образования, оказать действенную помощь обучающимся разного возраста и различного контингента, родителям (законным представителям), педагогам в системе образования Липецкой области.

Служба является частью системы образования Липецкой области и способствует обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации, адаптации и всестороннему развитию детей и молодёжи.

Гарантией более эффективной деятельности Службы будет последовательное и четкое профессиональное взаимодействие имеющихся звеньев и включение дополнительных (таких, как муниципальные ППМСП-центры, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии (ТПМПК) в городах и районах Липецкой области):

- *на первичном уровне* (уровне образовательных организаций) - психолого-педагогические службы образовательных организаций всех типов (дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, организации дополнительного образования детей), в том числе психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).

- *на муниципальном (районном) уровне* - муниципальный ППМСП-центр, в составе которого - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) и (или) методические объединения, городские профессиональные сообщества педагогов-психологов (психологов), иные



муниципальные организации, оказывающие психолого-педагогическую, медико-социальную помощь участникам образовательного процесса;

- на областном уровне - государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», вузы на территории Липецкой области по психологическому направлению подготовки, ППМСП-центр (в структуру которого входят центральная и территориальная психолого-медико-педагогические комиссии), Центр «Семья», общественные объединения, некоммерческие общественные организации психологической направленности.

Высшей инстанцией Службы является *Координационный Совет психологической службы системы образования Липецкой области* при управлении образования и науки Липецкой области. При совете создаются рабочие группы из числа ведущих ученых и специалистов по отдельным вопросам и проблемам функционирования и развития Службы. Функции рабочего аппарата Координационного совета выполняют сотрудники ГАУДПО ЛО «ИРО», специалисты ППМСП-центра, представители муниципальных методических объединений и городских профессиональных сообществ педагогов-психологов (психологов).

Каждое звено этой системы имеет свои четко определенные функции: организационное и научно-методическое, научно-исследовательское, прикладное психолого-педагогическое, информационно-общественное сопровождение.

**Организационное и научно-методическое сопровождение** деятельности Службы, заключающееся в организации мероприятий психолого-педагогической направленности (конкурсы, форумы, семинары, тренинги и т.п.), разработке научно-обоснованного психодиагностического инструментария, оказании методической и консультативной поддержки, транслировании положительного психолого-педагогического опыта, осуществляют:

- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»);

- муниципальные методические объединения и городские профессиональные сообщества педагогов-психологов образовательных организаций.

**Научно-исследовательское сопровождение** посредством проведения научных исследований бакалавров и магистрантов по различным направлениям деятельности Службы, организации конференций, опубликования статей и пособий, осуществляют:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского);

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (ЕГУ им. И.А. Бунина).

**Прикладное психолого-педагогическое сопровождение** посредством основных форм деятельности педагога-психолога (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) с участниками образовательного процесса осуществляют:

- государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМСП-центр);

- государственное (областное) бюджетное учреждение Центр развития семейных форм устройства, социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и профилактики социального сиротства «Семья» (Центр «Семья»);

- психолого-педагогические службы образовательных организаций.

**Информационно-общественное сопровождение** в виде формирования единого информационного пространства для педагогов-психологов (психологов), защиты их интересов, осуществляют профессиональные сообщества:

- Липецкое региональное отделение общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ЛРО ФПОР);

- Липецкая региональная общественная организация «Коллегия психологов» (ЛРОО «Коллегия психологов»).

Полностью и эффективно выполнять свои функции Служба может только в том случае, если она проектируется как единая система в образовательном пространстве.

**Модель психологической Службы** в системе образования Липецкой области представлена в Приложении (см. Приложение 1).

### **Межуровневое, межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие.**

Деятельность Службы строится на основе *межуровневого* взаимодействия ее структурных звеньев друг с другом в вопросах организационно-управленческого и нормативно-правового характера «по вертикали», в вопросах научно-исследовательских и организационно-методических - «по горизонтали».

Психолого-педагогические службы образовательных организаций, а именно педагоги-психологи (психологи) находятся в *межпрофессиональном* взаимодействии с руководителем, педагогами и другими специалистами образовательных организаций, родителями (законными представителями).

Структура *межведомственного* взаимодействия Службы предполагает активное сотрудничество с различными ведомствами и их учреждениями.

Межведомственное взаимодействие - это комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по



определенному направлению деятельности на основании соглашений о межведомственном взаимодействии между участниками взаимодействия.

Субъектами межведомственного взаимодействия в Липецкой области являются:

учреждения управления социальной защиты населения, здравоохранения, культуры и искусства, физической культуры, спорта и туризма; комиссия и подразделения по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкой области; правоохранительные органы; судебная система; общественные организации психологической направленности; иные органы, организации и учреждения, участвующие в процессе оказания помощи обучающимся, которые могут выступать субъектами межведомственного взаимодействия в регионе.

С целью повышения эффективности оказания профессиональной помощи обучающимся необходимо обеспечить условия для:

- межуровневого, межпрофессионального и межведомственного взаимодействия специалистов психологических служб разных ведомств;
- координации усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности психологических служб разных ведомств на уровне региона.

Механизмы межведомственного взаимодействия позволят скоординировать действия субъектов межведомственного взаимодействия, соблюдать межведомственные интересы, обусловленные практикой их функционирования.

## **5. Основные направления развития Службы**

На основе анализа ключевых трудностей и возможных ресурсов развития Службы Концепцией определены следующие приоритетные направления ее развития: нормативно-правовое регулирование; организационно-управленческое обеспечение; научно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение; информационное обеспечение; материально-техническое обеспечение.

*Нормативно-правовое регулирование* включает в себя:

- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на региональном и муниципальном уровнях;
- разработку нормативных актов, регламентирующих организацию предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям;
- включение в программу развития образования мероприятий, направленных на развитие Службы;
- обновление и утверждение нормативных документов согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», форм документации педагогов-психологов согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

*Организационно-управленческое* обеспечение функционирования деятельности Службы предполагает:

- создание Координационного совета Службы при Управлении образования и науки Липецкой области;
- организацию ресурсных (инновационных) площадок на базе образовательных организаций по психолого-педагогическому направлению;
- разработку регионального плана мероприятий по развитию психологической Службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- обеспечение преемственности между психолого-педагогическими службами разных ступеней образования и межведомственного взаимодействия по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса.

*Научно-методическое* обеспечение предполагает:

- создание единой системы стандартизированного (научно-обоснованного) психодиагностического инструментария для отслеживания сформированности образовательных результатов обучающихся в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание комплекса разработанных и адаптированных общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ (профилактические, общеразвивающие, коррекционно-развивающие, просветительские и иные программы);
- формирование психологической компетентности всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

*Кадровое обеспечение Службы предполагает*

- последовательность ступеней профессионального образования педагога-психолога (психолога);
- усиление практико-ориентированной подготовки бакалавров и магистров направления «Психология», «Психолого-педагогическое образование» в системе высшего образования;
- обеспечение дополнительного профессионального образования специалистов Службы, в том числе переподготовку и повышение квалификации согласно требованиям образовательных и профессионального стандартов;
- формирование современной системы непрерывного профессионального повышения квалификации кадров Службы (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных площадок и лучших практик и др.);
- повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение профессионального развития педагогов-психологов посредством участия в



конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок и иных региональных, муниципальных мероприятиях;

- поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ (ассоциаций), некоммерческих общественных организаций психологической направленности специалистов Службы;

- разработку и внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава Службы.

*Информационное обеспечение* Службы включает в себя:

- создание единой веб-платформы для сбора психологических данных, их обработки и хранения для неперсонифицированных данных, разработка регламента их сбора, хранения и использования;

- создание единого информационного пространства организаций, включенных в систему Службы для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях, специфике и объема получения психологической помощи;

- привлечение региональных СМИ к популяризации деятельности педагогов-психологов (психологов) и Службы в целом.

- создание информационных сервисов для родителей и обучающихся, позволяющих им дистанционно получить ряд доступных психологических услуг и консультаций.

*Материально-техническое обеспечение* предполагает:

- создание необходимых материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога), связанной с решением им разнообразных задач в системе образования (консультирование, диагностика, коррекция, поддержка, просвещение, обучение и др.) и обеспечение Службы учебным, диагностическим коррекционно-развивающим оборудованием;

- разработку типовых моделей оснащения Службы;

- разработку требований к помещению, используемому оборудованию, программному обеспечению и методическому инструментарию в зависимости от специфики решаемых задач;

- разработку рекомендаций к типовому рабочему месту педагога-психолога (психолога) образовательной организации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального и регионального уровней;

- обеспечение требований по защите персональной информации всех участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

- рабочий кабинет для эффективной деятельности Службы с оснащением (у педагога-психолога (психолога) должен быть кабинет индивидуальной и групповой работы, специальное оборудование, психодиагностический инструментарий, доступ к Интернет-ресурсам и т.д.);

- наличие комнаты психологической разгрузки (или элементов сенсорной комнаты).

## 6. Механизмы и ресурсы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции:

✓ нормативно-правовое обеспечение деятельности Службы, включая совершенствование нормативно-правовой документации в части оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся;

✓ создание моделей и внедрение в практику протоколов и алгоритмов организации межведомственного, межпрофессионального и межуровневого взаимодействия;

✓ учёт в деятельности органов государственной власти Липецкой области функций по формированию соответствующей системы управления и кадрового обеспечения, включая подготовку образовательными организациями высшего образования специалистов для Службы с учетом потребностей региона;

✓ методологическое и методическое обеспечение деятельности Службы на региональном уровне с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимися на территории Липецкой области;

✓ информационное обеспечение, включая осуществление мониторинга и прогнозирования хода и оценки эффективности реализации Концепции;

✓ научно-методическое обеспечение деятельности Службы, ориентированное на разработку эффективных технологий и механизмов, научных исследований в сфере оказания профессиональной помощи обучающимся, распространение инновационного опыта работы, обобщение и внедрение лучших моделей региона;

✓ информационная поддержка деятельности Службы.

Ресурсами реализации Концепции на региональном уровне являются

✓ научно-методические ресурсы:

- сеть образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования, обеспечивающие подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов Службы;

- службы, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социально-педагогическую помощь в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ППМСП-центр, Центр «Семья»);

- деятельность психолого-медико-педагогических комиссий по выявлению особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении.

✓ финансовые ресурсы

- региональный бюджет с учетом направлений развития Службы по реализации Концепции.



## **7. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

**В результате реализации Концепции будут обеспечены:**

### **1) нормативно-правовая база, включающая:**

- разработку и внедрение Положения о Службе для всех уровней образования с учетом типа образовательной организации;
- нормативно-правовые акты регулирования деятельности Службы на региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- разработку и утверждение единого пакета документации педагога-психолога образовательной организации.

### **2) организационно-управленческие условия, включающие:**

- создание Координационного совета психологической службы при Управлении образования и науки Липецкой области;
- актуализацию деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных организациях;
- открытие в муниципалитетах территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК);
- межведомственное, межпрофессиональное и межуровневое взаимодействие;
- организацию ресурсных (инновационных) площадок на базе образовательных организаций по различным направлениям деятельности Службы;
- поддержку общественных объединений, некоммерческих общественных организаций психологической направленности.

### **3) научно-методическое сопровождение деятельности Службы, включающее:**

- формирование и рекомендации комплекса разработанных и адаптированных стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов и методик для реализации задач Службы;
- создание единой электронной базы сбора данных, их обработки и хранения в соответствии с разработанным регламентом сбора и использования информации (мониторинг ПС);
- создание интернет-портала Службы для обеспечения доступности профессиональной информации для специалистов Службы, всех участников образовательных отношений (включая возможность получения информации о ресурсах Службы, консультационной поддержки в процессе выбора программ оказания психологической помощи, при планировании индивидуальных образовательных траекторий и т.д.).

**4) система кадрового обеспечения Службы, включающая:**

- обеспечение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Службы;
- разработку и внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки профессионального развития кадрового состава Службы;
- приведение в соответствие профессиональных компетенций педагогов-психологов согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**5) доступность, качество и полнота спектра профессиональной психологической помощи для всех участников образовательного процесса, в том числе различных категорий обучающихся.**

Эффективная деятельность Службы приведет к созданию безопасной психологической образовательной среды для обучающихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления, а также продуктивному сопровождению других участников образовательного процесса (педагогических, административных работников, родителей (законных представителей)).



ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ

психологической службы в системе образования Липецкой области

ГАОУ ДПО ЛО «ИРО»

ВУЗЫ  
в Липецкой области  
(по психологическому  
направлению подготовки)

Г(О)БОУ Центр ППМСП, Г(О)БУ Центр «Семья»  
ПППК

областной уровень

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Методические объединения педагогов-психологов (городские и муниципальные)

муниципаль-  
ный уровень

Психолого-педагогические службы образовательных организаций

ДОО

ОО

СПО

коррекционных  
учреждений

дополнительного  
образования детей

центров поддержки  
детей-сирот

уровень ОО